



ПРИКАЗ

18.12.2020

г. Казань

БОЕРЫК

№ ног-1362/20

Об утверждении методики идентификации школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используемой в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2021 году

С целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую методику идентификации школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используемой в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2021 году.

2. Государственному бюджетному учреждению «Республиканский центр мониторинга качества образования» (Б.М.Юнусов) провести идентификацию школ с

480410

низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, согласно методике.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра М.З.Закирову.

Министр



И.Г.Хадиуллин

Утвержден
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 18.12.2020 г.
№ под-1362/20

Методика идентификации школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используемой в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2021 году

Введение

Современная школа сталкивается с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. С усложнением социально-экономических условий в сельской местности и малых городах количество неуспевающих и неуспешных школьников растет. При чем проблемы слабой обучаемости занимают далеко не первое место среди составляющих школьной неуспешности.

Способность компенсировать негативные факторы определяет эффективность, с которой система образования в целом осуществляет профилактику рисков низких результатов. С другой стороны, способность образовательных организаций преодолевать негативные внешние факторы определяется степенью сформированности управленческих механизмов на всех уровнях управления образованием: республиканском, муниципальном и школьном, так как очевидно, что с рядом принципиальных вызовов (ресурсными дефицитами, локальным социальным и экономическим контекстом) образовательная организация не может справиться в одиночку.

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран - лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

Цель и принципы методики

Целью Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Методика), является составление списка школ с низкими образовательными результатами для включения в проект адресной помощи и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее – проект) в текущем году.

С учетом возможных ресурсных ограничений по количеству школ, которым может быть оказана помощь Методика предусматривает формирование сначала исходного полного списка школ с низкими образовательными результатами, а затем – отбор из этого списка ограниченного количества школ для организации адресной помощи.

Принципы отбора ограниченного количества школ из исходного списка:

1). Выбранные школы должны впоследствии быть источниками практического опыта для других школ республики, поэтому отобранные школы должны по возможности максимально широко представлять многообразие школ республики.

При выборе школ для включения в проект необходимо учитывать всю дополнительную информацию о школах, имеющуюся у органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (далее – ОИВ), поэтому окончательный выбор ограниченного числа школ из сформированных по результатам комплексного анализа групп осуществляется при участии ОИВ.

2). Для реализации принципа объективности школы из исходного полного списка, полученного на начальном этапе, группируются по схожим признакам, а затем из каждой из получившихся групп выбирается небольшое число представителей для включения в проект. Группировка школ осуществляется на основе комплексного анализа данных о результатах оценочных процедур.

Таким образом, Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, реализуется в три этапа:

1). Формирование начального списка рискованных школ посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2). Проведение комплексного анализа данных с целью группировки рискованных школ со схожими показателями, такими как: доля слабо успевающих обучающихся; тип школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта, в котором она находится; транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры. Краткая характеристика выбранных для анализа факторов приводится в Приложении 3.

3). Отбор школ для участия в проекте выполняется с участием ОИВ республики.

Участие республики на итоговом этапе отбора образовательных организаций обусловлено долгосрочным характером управленческих решений, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами. Выбор школ на этом этапе может опираться на информацию о квалификации директоров школ и их

готовности включиться в проект, на информацию о расположении школ, учитывающую возможность их посещения специалистом, курирующим реализацию программ помощи в этих школах, а также на иные сведения, которыми располагает ОИВ Республики Татарстан.

Методика предусматривает возможность сравнительной оценки условий и результатов и принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов обучающихся. Методика использует показатели, характеризующие условия организации образовательной деятельности и образовательные достижения обучающихся. В качестве источников информации используются социальные паспорта образовательных организаций. Расчетные формулы методики позволяют сравнивать характеристики образовательной организации. Ранжирование образовательных организаций строится на основе показателей социальных условий и образовательных результатов обучающихся, продемонстрированных в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Порядок проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Заполнение всеми образовательными организациями республики диагностической карты (Приложение № 1);
2. Формирование рейтингового реестра образовательных организаций по следующим критериям и показателям:

Расчет показателя «Образовательные результаты обучающихся»:

- 1.) Отклонение среднего относительного балла от максимально возможного (Среднего значения относительного балла по Республике Татарстан).

Средний относительный балл:

$$\left[\frac{K1 \text{ ЕГЭ}}{K2 \text{ ЕГЭ}} + \right] \left[\frac{K1 \text{ ОГЭ}}{K2 \text{ ОГЭ}} \right]$$

Кол-во отношений ср. зн. баллов

где K1 – среднее значение баллов школы по предмету,

где K2 – среднее значение баллов по предмету по Республике Татарстан.

Среднее значение всех баллов школы по результатам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) (русский язык и математика профильный) предлагаем вычислять как отношение среднего балла школы по предмету к среднему баллу по республике.

Среднее значение всех баллов школы по результатам основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) (русский язык и математика) предлагаем вычислять как отношение среднего процента выполнения школы по предмету к среднему проценту выполнения по республике.

Средний относительный балл вычисляется как среднее арифметическое отношений средних значений всех баллов.

Под отклонением понималось отклонение от единицы. Отрицательное значение отклонения относительного балла является показателем стабильности успеваемости или положительной динамики качества обучения, положительное говорит о существовании определенных проблем, связанных с качеством образования.

Учет средних значений всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года (2017, 2018, 2019 годы), а также отклонение среднего балла школы от среднего балла по Республике Татарстан по результатам ГИА.

2) социальные условия функционирования: $0,5 \times \Sigma$ условий социального окружения (%) + Σ социальный статус родителей (%) + Σ внутренних условий образовательной организации (%)

Шкала оценки социального окружения

Социальное окружение образовательной организации	
Учреждения дополнительного образования детей	20
Учреждения спорта	16
Учреждений культуры	16
Учреждений соцзащиты	16
Молодежные организации	16
Производственные предприятия	16
Итого	100

Расчет социального статуса родителей (%): доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % – доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях управлений Министерства внутренних дел России, по алко-/наркозависимостям, % – доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС), %.

Расчет внутренних условий образовательной организации (%):

$0,5 \times \Sigma$ полнота ресурсного обеспечения школы, % – Σ контингент обучающихся, % + Σ педагогические кадры, %.

Шкала оценки ресурсного обеспечения школы

Внутренние условия:	
Полнота ресурсного обеспечения школы:	
Наличие читального зала	20
Наличие спортзала/спортплощадки	16
Наличие широкополосного интернета	16
Наличие медиатеки	16
Наличие мультимедийных комплексов	16
Наличие бассейна	16
Итого	100

Расчет показателя «Педагогические кадры»: доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % + доля педагогов, принимающих участие в

профессиональных конкурсах, % – доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, %.

Для разработки прогнозных данных на три года проводятся диагностические тестирования в 100% образовательных организаций по определению уровня обученности учащихся по предметам, которые предполагается ввести как обязательные в ближайшие 3 года, а также показавшие по республике результаты ниже, чем результаты по Российской Федерации. Анализ по выбору предметов для тестирования проводится по результатам ОГЭ и ЕГЭ текущего года.

Все промежуточные расчеты вносятся расчетную карту образовательной организации (Приложение № 2).

На основании данных формируется и три реестра школ с низкими результатами обучения, школ с высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с критериями (Приложение № 3).

Диагностическая карта

Наименование общеобразовательной организации (по уставу)

Муниципальное образование _____

Количество обучающихся в образовательной организации	
Количество обучающихся на уровне начального общего образования (1 – 4 классы)	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, оставьте строку ответа пустой.</i>	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Количество обучающихся на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, оставьте строку ответа пустой.</i>	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Количество обучающихся на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы)	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, оставьте строку ответа пустой.</i>	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Социальное окружение образовательной организации	
<i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия.</i>	

Учреждения дополнительного образования детей	
Учреждения спорта	
Учреждений культуры	
Учреждений соцзащиты	
Молодёжные организации	
Производственные предприятия	
Социальный статус родителей	
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях управлений Министерства внутренних дел Российской Федерации, по алко-/наркозависимостям, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, % <i>(Впишите долю в % от общего числа семей обучающихся школы)</i>	
Внутренние условия	
Полнота ресурсного обеспечения школы <i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующей структуры, если она есть в образовательной организации, и 0 – против структуры, которой нет</i>	
Наличие читального зала	
Наличие спортзала/спортплощадки	
Наличие широкополосного интернета	
Наличие медиатеки	
Наличие мультимедийных комплексов	
Наличие бассейна	
Контингент обучающихся	
Доля обучающихся для которых русский язык не является родным, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся, для которых осуществляется подвоз в образовательную организацию, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета в отделе по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на учете с алко/наркозависимостью, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Педагогические кадры	
Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Образовательные результаты обучающихся	
Основной государственный экзамен (ОГЭ) <i>Впишите среднее значение по 5-балльной шкале</i>	
ОГЭ по математике:	
	2017-2018 учебный год
	2018-2019 учебный год
	2019-2020 учебный год
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 9-х классов)</i>	
	2017-2018 учебный год
	2018-2019 учебный год
	2019-2020 учебный год
ОГЭ по русскому языку:	
	2017-2018 учебный год
	2018-2019 учебный год
	2019-2020 учебный год
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 9-х классов)</i>	
	2017-2018 учебный год
	2018-2019 учебный год

2019-2020 учебный год	
Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	
ЕГЭ по математике (базовый):	
<i>Впишите среднее значение по 5-балльной шкале</i>	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов)</i>	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
ЕГЭ по математике (профильный):	
<i>(Впишите среднее значение по 100-балльной шкале)</i>	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов)</i>	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
ЕГЭ по русскому языку:	
<i>(Впишите среднее значение по 100-балльной шкале)</i>	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов)</i>	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Всероссийские проверочные работы	
<i>Отклонение среднего балла школы от среднего балла по Республике Татарстан по результатам всероссийских проверочных работ по предметам, вычисляемое как отклонение от единицы среднего</i>	

арифметического отношений среднего балла школы по предмету к среднему баллу по Республике Татарстан.

2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	

Победители республиканских и федеральных олимпиад

Впишите количество участников по общеобразовательной организации.

2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	

Следующий блок вопросов является вопросами типа "ДА - НЕТ".

Пожалуйста, впишите «1», если утверждение для Вашей школы верно, и «0», если не верно.

Ваша школа называется «Лицей» или «Гимназия»	
Ваша школа называется «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов»	
Ваша школа называется «Средняя общеобразовательная школа»	
Ваша школа называется «Вечерняя школа» или «Школа-интернат»	
Ваша школа находится в городе	
Ваша школа находится в селе, деревне или поселке городского типа	
Ваша школа является малокомплектной	
Наличие методиста –психолога в штате	

Расчетная карта образовательной организации для идентификации школ с
низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях

Наименование общеобразовательной организации (по уставу)

Муниципальное образование _____

<p>Социальные условия функционирования общеобразовательной организации</p> <p>$0,5 \times \Sigma$ условия социального окружения (%) + Σ социальный статус родителей (%) + Σ внутренние условия образовательной организации (%)</p>	
<p>Социальное окружение образовательной организации</p> <p>$0,5 \times \Sigma$ условий социального окружения, %</p>	
<p>Социальный статус родителей доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % – доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях управлений Министерства внутренних дел Российской Федерации, по алко-/наркозависимостям, % – доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, %.</p>	
<p>Внутренние условия</p> <p>$0,5 \times \Sigma$ полнота ресурсного обеспечения школы – Σ контингент обучающихся, % + Σ педагогические кадры, %</p>	
<p>Полнота ресурсного обеспечения школы</p> <p>$0,5 \times \Sigma$ полнота ресурсного обеспечения школы</p>	
<p>Контингент обучающихся</p>	
<p>Педагогические кадры</p> <p>доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % + доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, % – доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, %</p>	
<p>Образовательные результаты обучающихся</p>	

Основной государственный экзамен (ОГЭ) (среднее значение за три года)	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Доля учащихся, не преодолевших порог, % Средняя за 3 года	
Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (среднее значение за три года)	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Доля учащихся, не преодолевших порог, % Средняя за 3 года	
Доля учащихся, не получивших аттестат, % Средняя за 3 года	
Всероссийские проверочные работы	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Победители олимпиад	
2017-2018 учебный год	
2018-2019 учебный год	
2019-2020 учебный год	
Социальные условия функционирования общеобразовательных организаций + образовательные результаты обучающихся	

Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

I. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения

Критерии	Показатели
1. «Участие в республиканских и всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1. Менее 0,5 % обучающихся за три года принимали участие в республиканских и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
2.«Мотивация и сохранность контингента»	2.1. Менее 60 % обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года.
3. «Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования»	3.1. Низкие результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднереспубликанских).
	3.2. Расхождение суммы результатов по трем предметам Всероссийских проверочных работ со среднереспубликанской суммой результатов более 20 баллов.
4. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднереспубликанских)
	4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5.
	4.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднереспубликанских)
	4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2.
	4.5. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднереспубликанских)
	4.6. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднереспубликанским.
	4.7. Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднереспубликанских)
	4.8. Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднереспубликанским.

Примечание: к школам с низкими результатами обучения относятся

общеобразовательные организации, у которых из 12 возможных показателей выявлены 5 и более показателей по группе критериев I.

II. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. «Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем»	1.1 Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).
	1.2 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10 %).
	1.3 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5 %).
	1.4 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %).
	1.5 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %).
2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»	2.1 Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие).
	2.2 Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие).
3. «Занятость во внеурочное время»	3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %.
4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»	4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие).
	4.2. Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением (наличие).
5. «Особенности образовательной организации»	5.1. Малочисленность/малокомплектность школы.

Примечание: к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся общеобразовательные организации, у которых из 11 возможных показателей выявлены 6 и более показателей по группе критериев II.